

Главное управление образования администрации г. Красноярска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр творчества и развития № 1»

Согласовано  
Руководитель главного  
управления образования

А.В. Храмов

« 09 » 09 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «ЦТиР№1»

И.В. Красилова

Приказ №

44

« 04 » 09 2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«ШАГИ К УСПЕХУ»**

на 2014-2017 г.г.

Красноярск 2014

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-5
РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	6-10
РАЗДЕЛ II. ВЫЗОВЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11-13
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	14-18
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19-23
РАЗДЕЛ V. КОМПЛЕКС МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24-29
РАЗДЕЛ VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30-31
РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	32
РАЗДЕЛ VIII. КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33-36
РАЗДЕЛ IX. СТРАТЕГИЯ.....	37-38
РАЗДЕЛ X. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕМ.....	39
РАЗДЕЛ XI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	40
РАЗДЕЛ XII. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ.....	41-44
РАЗДЕЛ XIII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования города Красноярска работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Концепцией развития дополнительного образования детей определены основные стратегические ориентиры до 2017 года. В частности, в ней определено, что «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, побуждать к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых образовательными организациями дополнительного образова-

ния, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Дополнительное образование позволяет развить компетенции, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа развития МБОУДО «Центр творчества и развития № 1» на 2014-2017 годы представляет собой нормативно-управленческий документ. Характеризующий концепцию развития, содержательную и организационную характеристики деятельности организации дополнительного образования, в том числе инновационную деятельность, работу с семьей, детскими и юношескими общественными организациями; проведение массовых мероприятий, содержательного досуга с детьми. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности Центра творчества и развития № 1, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Программа развития МБОУДО «Центр творчества и развития № 1» направлена на реализацию политики в области дополнительного образования. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБОУДО «Центр творчества и развития № 1», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций Советского района.

Данная программа соответствует Концепции развития дополнительного образования детей, то есть обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении.

Центр творчества и развития разработал программу своего развития с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных учре-

ждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

## РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«ШАГИ К УСПЕХУ».
Разработчики программы	Директор центра – Красилова И.В. Рабочая группа методистов, педагогов Центра
Нормативная правовая основа разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008-2020 г.г.) - Концепция развития дополнительного образования детей - Устав МБОУДО «Центр творчества и развития № 1»
Цель программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения развития ЦТиР №1, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
Этапы реализации программы	1. Ориентировочный этап (сентябрь - декабрь 2014 г.). Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития Центра и проектирование его нового качественного представления в условиях модернизации системы дополнительного образования. 2. Преобразующий этап (январь 2015 г. – июнь 2017 г.). Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода Центра в новое качественное состояние. 3. Обобщающий этап (июль- декабрь 2017 г.). Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной организации и их закрепление в локальных нормативных актах. Управление реализацией программы: корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом Центра. Управление реализацией программы развития осуществляется директором Центра, а также заместителями директора.
Основные направления реализации программы	Повышение уровня качества образования Развитие кадрового потенциала Формирование культуры здорового и безопасного образа

	<p>жизни</p> <p>Развитие воспитательной системы</p> <p>Повышение роли семьи в образовательном процессе</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация, педагогический коллектив Центра, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры МБОУДО «Центр творчества и развития № 1»

Показатели эффективности Программы	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, показатели (индикаторы)
1. Выполнение муниципально-го задания в полном объеме.	100% обучающихся осваивают общеобразовательные программы в полном объеме. Сохранность контингента на конец учебного года составляет 95%
2. Удельный вес обучающихся Центра, осваивающих общеобразовательные программы в полном объеме, процент сохранности контингента.	
3. Удельный вес обучающихся участников конкурсных мероприятий различного уровня.	До 30% обучающихся являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня от общего числа обучающихся.
4. Удельный вес обучающихся, ставших призёрами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального, участниками Всероссийского и Международного уровней.	До 50 % обучающихся являются призёрами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального, участниками Всероссийского и Международного уровней от числа участников таких мероприятий.
5. Доля обучающихся старшего школьного возраста	Увеличение программ, рассчитанных на детей старшего школьного возраста. Увеличение доли обучающихся старшего школьного возраста.
6. Доля обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность.	Увеличение количества обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую деятельность
7. Доля обучающихся, получающих отдых и оздоровление в течение летнего периода.	Увеличение количества обучающихся, получающих отдых и оздоровление в течение летнего периода на 5%.
8. Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.	Оптимальный уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

9. Удельный вес обучающихся, включенных в программу воспитания	Доля воспитанников Центра, принимающих участие в мероприятиях по плану воспитательной работы не менее 70% от общего числа обучающихся.
10. Удельный вес родителей, принимающих активное участие в управлении образовательным процессом.	Количество родителей (законных представителей), принимающих активное участие в работе родительских комитетов к общему числу родителей обучающихся Центра составляет не менее 5%. Увеличение количества семей, включенных в совместную деятельность на 5% в год от общего количества семей обучающихся. Доля родителей, посещающих досуговые (массовые) мероприятия Центра не менее 30% от общего количества обучающихся.
11. Удельный вес обучающихся, принимающих активное участие в работе органов самоуправления.	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе органов самоуправления.
12. Удельный вес совместных программ и проектов, реализуемых с социальными партнерами.	Увеличение совместных программ и проектов, реализуемых с социальными партнерами на 4 в год.
13. Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, участвующих в творческих группах и научных объединениях, от общей численности педагогических работников	Увеличение доли педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, участвующих в творческих группах, до 50% от общей численности педагогических работников.
14. Издание методических материалов в целях оказания организационно-методической помощи педагогам и муниципальным учреждениям дополнительного образования	Издание методических материалов в целях оказания организационно-методической помощи муниципальным учреждениям дополнительного образования не менее 3 в год
15. Удельный вес педагогических работников Центра, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, стажерских площадок	Удельный вес педагогических работников Центра, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, стажерских площадок из опыта работы организации не менее

ских площадок из опыта работы.	40% от общей численности педагогических работников.
16. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством реализуемых образовательных программ (процент от числа опрошенных).	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством реализуемых образовательных до 85% от числа опрошенных.

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Преемственность Программы	<p>Настоящая программа является скорректированным продолжением Программы деятельности</p> <p>Результаты работы по предыдущей программе следующие:</p> <p>Достигнуто высокое качество реализации дополнительных образовательных программ в детских объединениях Центра;</p> <p>Разработан и реализуется механизм взаимодействия детских творческих коллективов Центра;</p> <p>Сложилась система взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования Советского района;</p> <p>В Центре сложилась система повышения профессионального мастерства педагогических работников, имеется опыт повышения квалификации педагогов Центра по модульной технологии, на основе метода погружения, по гибкой вариативной схеме;</p>
Управление Программой	<p>Общее руководство реализацией Программы осуществляется Педагогическим советом, который ежегодно заслушивает отчет директора Центра о ходе реализации Программы (результаты мониторинга реализации Программы) по показателям.</p> <p>Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор Центра.</p> <p>Мониторинг реализации Программы проводится ежегодно по показателям (индикаторам) по итогам учебного года.</p>

Открытость Программы	Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внутренней и внешней среде.
----------------------	---

## **Раздел II. ВЫЗОВЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система дополнительного образования Российской Федерации в ее новом качественном состоянии развивается на протяжении почти 20 лет. В новых социально-экономических условиях дополнительное образование детей оказалось гибкой социально-педагогической системой, способной не только адаптироваться к рыночным отношениям, но и предложить спектр образовательных услуг, создающих условия для личностного, профессионального, творческого развития.

### **Результатов SWOT-анализа:**

#### **Сильные стороны**

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в конкурсах
- Традиционные мероприятия районного масштаба
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школой
- Хороший профессиональный уровень педагогов
- Наличие детских и молодежных организаций школ, и районной детской общественной организации

#### **Слабые стороны**

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не

позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с обучающимися наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.

- Низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу
- Качество образовательного процесса по реализуемым общеобразовательным программам дополнительного образования не всегда соответствует, современным требованиям.

Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности.

- Недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании

### **Возможности**

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг
- Система районных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.

### **Угрозы (ограничения)**

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования

Необходимость создания новой Программы развития Центра творчества и развития № 1 определяется:

с одной стороны, изменением социокультурной ситуации и социального заказа, требованиями политики государства в области дополнительного образования, направленной на модернизацию деятельности учреждений системы дополнительного образования детей;

с другой стороны, достижением основных целей и реализацией ключевых положений предшествующей программы деятельности и готовностью Центра к переходу на новый уровень развития.

### **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Авторы Программы определяют следующие *принципы* современного дополнительного образования, наиболее значимые для педагогического коллектива Центра при реализации Программы развития:

- *принцип гуманизации* - предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности обучающегося. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

- *принцип целостности образования* - основан на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования;

- *принцип индивидуализации* - предусматривает учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуального образо-

вательного маршрута, определение направлений повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого;

- *принцип сочетания инновационности и стабильности* - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы;

- *принцип социально-педагогического партнерства*, предполагающий выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей; образовательными учреждениями; общественными организациями; учреждениями культуры и спорта; СМИ;

- *принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания* - предполагает интеграцию в основные виды деятельности обучающихся методики и технологии духовно-нравственного развития и воспитания;

- *принцип социальной востребованности* - предполагает, что воспитание должно быть востребованным в жизни обучающегося, его семьи, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

- *принцип конкурентоспособности* – формирование образовательной организации, способной к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;

- *принцип открытости* – обеспечение всеми субъектами социальной сферы города, района максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития каждого обучающегося, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

## **Миссия Центра.**

Духовно-нравственное воспитание и развитие детей, подростков и молодежи как патриотов родного края, города.

Центр, осуществляя обучение и воспитание, стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой, - реагировать на изменения окружающей среды. Главным итогом деятельности Организации должна стать способность обучающихся к профессиональной адаптации, сохранение индивидуальности личности, развитие патриотизма, поэтому наиболее значимыми ценностями являются такие, как «личность», «индивидуальность», «самоактуализация», «отечество», «выбор», «самореализация», «творчество», «успех», «доверие».

### **Базовые ценности Центра**

Для качественного развития и воспитания обучающихся, надо создать условия и учесть факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- *Природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.* Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты.
- *Социальная среда, в которой живет и развивается человек.* Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;
- *Образовательная организация, в которой получает образование человек.* От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности обучающегося.

## **Концептуальные идеи развития.**

Основные идеи, определяющие развитие дополнительного образования МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1»:

- Создание и сохранение единого образовательного пространства в сфере дополнительного образования, развитие участия Центра в межведомственном взаимодействии с другими учреждениями социальной сферы Советского района, города с целью объединения ресурсов;
- Дополнительное образование - многоступенчатая система, позволяющая осваивать дополнительные общеобразовательные программы от дошкольного уровня до среднего (полного) общего образования;
- Дополнительное образование - пространство продуктивной и социально - конструктивной организации жизни, в котором каждый обучающийся может приобрести комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, способствующих его социализации и профессиональному самоопределению;
- Дополнительное образование - индивидуальная образовательная траектория, позволяющая обучающемуся выстраивать собственную стратегию самореализации в условиях, сложившихся в экономической и социальной сферах Советского района и города Красноярска;
- Дополнительное образование - пространство возможностей и выбора с опережающим характером, вариативностью и предоставлением широкого спектра образовательных услуг;

### **Цель развития:**

Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения развития Центра творчества и развития № 1, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в

целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

### **Стратегические задачи:**

1. Обеспечить гарантии бюджетной доступности дополнительного образования МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» для всех групп населения и учащейся молодежи;
2. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования;
3. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности;
4. Развитие системы поддержки одаренных детей с учётом бюджетных возможностей и на платной основе;
5. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
6. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров образовательной организации до максимального соответствия потребностям системы образования и общества;
7. Повышение эффективности управления за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов ее развития с целью достижения максимального соответствия деятельности образовательной организации предъявленным требованиям потребителей и государства;
8. Создание современной материально-технической базы дополнительного образования, соответствующей инновационной модели деятельности образовательной организации;
9. Совершенствование экономических отношений в организации с целью повышения ее экономической эффективности и рентабельности, а также улучшения финансового положения работников.

Программа развития учитывает, что в развитии системы дополнительного образования существуют следующие *подходы*:

- *Системно-организационный*, предполагающий скоординированную целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по развитию дополнительного образования;
- *Деятельностный*, определяющий дополнительное образование как пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации и самореализации.

## **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. Повышение уровня качества образования.**

Стратегия развития ориентирована на принципиальное улучшение качества образования. Для улучшения качества образования в период 2014-2018 г.г. основными задачами улучшения качества образования являются:

1. Разработка новых и модернизация существующих учебных планов, общеобразовательных программ, образовательных контентов и ресурсов (методических пособий),
2. Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе.
3. Внутренняя экспертиза общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов.
4. Создание единой базы мониторинга обучающихся (успешность, динамика развития и др.).

Выполнение поставленных задач в обусловленный период обеспечит высокое качество образования обучающихся, под которым в первую очередь понимается полнота реализации общеобразовательных программ, творческие достижения. В основе качественного образования будет находиться совокупность условий, созданных образовательной организацией для того, чтобы обучающиеся имели возможность не только освоить общеобразовательные программы, но и осуществить успешное личностное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

#### **4.2. Развитие кадрового потенциала.**

Развитие кадрового потенциала МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников, привлечение к работе с обучающимися высококвалифицированных специалистов.

Основными задачами по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса будут являться:

1. Разработка принципов отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава.
2. Формирование и подготовка кадрового резерва с целью омоложения кадрового потенциала, создание социально-экономических условий для закрепления молодых талантливых педагогов, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров.
3. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.
4. Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития центра путем внутренней оптимизации расстановки кадров по направлениям образовательной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности.

## 5. Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.

Успех реализации всей программы развития центра напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции педагога и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподавательский состав.

Программа развития предполагает сделать педагога ключевым звеном в организации образовательной деятельности как многоуровневой структуры, которая целенаправленно формируется в паритетном взаимодействии педагога и обучающегося при непосредственном участии администрации и родителей. Педагог должен действовать строго в рамках закона, уметь противостоять экстремистским воззрениям и идеям, быть эмоционально устойчивым к стрессовым ситуациям.

### **4.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Состояние здоровья обучающихся – один из ключевых моментов реализации программы развития МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1». Задачами здоровьесберегающего процесса должны стать:

1. Введение дополнительных профилактических мероприятий по формированию понятий здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, пропаганда физкультуры и спорта.
2. Формирование чувства личной ответственности за свое здоровье путем проведения тренингов и индивидуальных консультаций.
3. Усиление профилактической работы по вопросам предупреждения травматизма путем разработки усовершенствованной системы требований по технике безопасности, повышения квалификации специали-

стов по технике безопасности, улучшения материально- технической базы, средств предотвращения нештатных ситуаций (охрана и безопасность, электробезопасность, пожаротушение и др.).

#### **4.4. Развитие воспитательной системы.**

Воспитательная система центра за годы реализации программы развития должна стать неотъемлемой частью единого социокультурного комплекса, в рамках деятельности которого реализуется не только образовательная, но и все иные востребованные социальные функции.

Основные задачи воспитательной работы МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1»:

1. Создание условий для самоопределения обучающихся в различных сферах жизнедеятельности общества, воспитание граждан, способных к преобразовательной деятельности.
2. Формирование индивидуальных особенностей личности, выявление и реализация личностного потенциала обучающихся, определение личностно-профессиональных планов
3. Вовлечение обучающегося во все виды деятельности Центра
4. Формирование культуры здорового образа жизни, пропаганда физкультуры и спорта.
5. Формирование педагогической установки, при которой вид деятельности является одним из средств совершенствования всех граней обучающегося: интеллекта и практического ума, трудолюбия и физического развития, характера и воли к самореализации, к внутренней гармонии.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе центра будет являться развитие гражданского, правового и патриотического воспитания обучающихся.

#### **4.5. Повышение роли семьи в образовательном процессе.**

Сотрудничество МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» и семьи, становление семьи полноценным участником образовательного процесса – основная задача Центра на ближайшие годы. Другими задачами являются:

1. Формирование единого образовательного пространства с акцентом на роль семьи
2. Усиление воспитательных и образовательных возможностей семьи, повышение уровня педагогической культуры родителей.
3. Пропаганда здоровой и полноценной семьи, формирование у обучающихся уважительного отношения к семейным ценностям как основе будущего благополучия и уверенности в завтрашнем дне.
4. Расширенное привлечение родительской общественности к организации образовательного процесса центра, к активному участию в жизни образовательной организации (привлечение к работе в родительских комитетах, и др.).
5. Формирование многогранного понятия о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважения ко всем членам семьи.

Таким образом, наличие партнерских отношений с семьями обучающихся и социумом – залог успешности реализации всей программы развития МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1». Партнерское взаимодействие с семьей заключается главным образом в вовлечение родителей в образовательный процесс Центра и повышение их педагогической и психологической культуры.

## **РАЗДЕЛ V. КОМПЛЕКС МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация Программы развития будет осуществляться посредством конкретных мер(проектов, мероприятий) по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования Центра творчества и развития.

### **Задача 1. «Доступное и качественное дополнительное образование»:**

создание организационно-педагогических условий обеспечения возможности осознанного выбора и освоения разнообразных программ обучающимися. Доступность дополнительного образования декларируется государством как неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности развития региона.

#### Способы решения задачи:

1. Реализация проекта *«ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»* по обеспечению гарантий доступности дополнительного образования для всех групп населения и учащейся молодежи.
2. Сохранение в МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» приоритетности бесплатного дополнительного образования.
3. Сохранение и развитие в МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» традиций системы дополнительного образования.
4. Развитие деятельности МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» с использованием возможностей межведомственного сотрудничества
5. Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями всех типов и видов.
6. Создание в МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. Сохранение приоритетности очных форм обучения и развития, внедрение дистанционных форм обучения при наличии необходимости и целесообразности
8. Предоставление гражданам и организациям информации о деятельности и спектре образовательных услуг дополнительного образования МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» через работу сайта.
9. Освоение в Центре механизма нормативного финансирования дополнительного образования .

## **Задача 2.**

**Проект «КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** по обеспечению гарантий качества и эффективности дополнительного образования за счет совершенствования организационных форм, технологий и содержания деятельности МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1»

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов жителей Советского района, МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» необходимо обеспечить высокое качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием города Красноярска, с изменениями, происходящими в мире, а также с учётом развития теории и практики дополнительного образования.

### Способы решения задачи:

1. Обновление содержания системы дополнительного образования посредством разработки программ нового поколения (краткосрочных и долгосрочных, разнонаправленных, комплексных).
2. Внедрение системы внутреннего мониторинга на всех этапах образовательной деятельности, новейших технологий, в том числе здоровьесбе-

регающих, технологий творческого развития, самообразования, использование информационных, телекоммуникационных технологий и т.д.

### **Задача 3.**

#### ***Проект «РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»***

Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности с целью достижения наиболее полного соответствия спектра дополнительных образовательных услуг пожеланиям и потребностям потенциальных заказчиков, потребностям района, города в дальнейшей подготовке квалифицированных кадров, их конкурентоспособности.

#### Способы решения задачи:

1. Разработка инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования.
2. Обновление социально ориентированных, профилактических программ, усиливающих воспитательный потенциал системы дополнительного образования.
3. создание новых программ, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала района.
4. Создание и поддержка программ технического профиля, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества.
5. Создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся старшей ступени общего образования и учащейся молодежи.
6. Обеспечение в МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» преемственности общеобразовательных программ, с целью обеспечения обу-

чающимся возможности выстраивания поэтапного долгосрочного индивидуального образовательного маршрута, находящего свое органичное продолжение в системе профессионального образования.

#### **Задача 4.**

**Проект «ТАЛАНТ»** по развитию системы мотивирования и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

##### Способы решения задачи:

1. Сохранение в работе педагогического коллектива установки «все обучающиеся талантливый».
2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальным образовательным траекториям в рамках нормативно принятых организационных форм.
3. Создание системы поддержки и сопровождения детей и учащейся молодежи, проявивших выдающиеся способности в течение всего периода становления личности.
4. Организация в период каникул профильных смен различной направленности.
5. Развитие в Центре системы стимулирования победителей конференций, соревнований, конкурсов различных направленностей.

#### **Задача 5.**

**Проект «ЗДОРОВЫЙ Я»** по реализации мер, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

##### Способы решения задачи:

1. Разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.
2. Внедрение новейших доступных технологий здоровьесбережения.

3. Оснащение учреждения дополнительного образования детей противопожарным оборудованием, спортивными сооружениями и спортивным инвентарем.

#### **Задача 6.**

**Проект «ПРОФИ»** - направления развития кадрового потенциала МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1;

Способы решения задачи:

1. Совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников Центра.
2. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогических работников.
3. Создание системы поддержки молодых педагогов дополнительного образования.
4. Использование возможностей межведомственной городской системы повышения квалификации и переподготовки работников дополнительного образования, в том числе переподготовки работников, вновь принятых в учреждение дополнительного образования и не имеющих педагогического образования.
5. Развитие электронной учебной, методической, научной, справочной базы для педагогических работников.
6. Меры, направленные на повышение социального статуса педагогических и руководящих работников, должны способствовать притоку в учреждение дополнительного образования молодых и квалифицированных кадров.

#### **Задача 7.**

**Проект «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»** по повышению эффективности управления образовательной организацией дополнительного образования  
Под эффективным управлением МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1 подразумевается организационная структура и технологии управления, ко-

мандный стиль работы, обеспечивающие стабильное достижение коллективом организации высоких результатов образовательного процесса и позволяющие максимально удовлетворять образовательные потребности детей и учащейся молодёжи, родителей (законных представителей).

Способы решения задачи:

1. Переход образовательной организации МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1 в автономию.
2. Создание в МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1 организационной структуры и технологий эффективного управления образовательной деятельностью, соответствующих требованиям модернизации образовательной системы и обеспечивающих стабильное достижение более высоких результатов образовательного процесса.
3. Участие администрации и педагогических работников в различных формах государственно-общественного управления и в межведомственных структурах по проблемам дополнительного образования в районе, городе.
4. Совершенствование государственно-общественных форм стратегического управления в деятельности МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1.
5. Участие в создании системы общественной поддержки дополнительного образования в Советском районе (фонды, профессиональные сообщества и другие).
6. Совершенствование механизмов привлечения в организацию дополнительного образования внебюджетных средств путём развития предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

## РАЗДЕЛ VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Ориентировочный этап** (сентябрь 2014г.- декабрь 2014 г.). Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития Центра и проектирование его нового качественного представления в условиях модернизации системы дополнительного образования.

2. **Преобразующий этап** (январь 2015 г. – июнь 2016 г).

Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода Центра в новое качественное состояние.

3. **Обобщающий этап** (июль - декабрь 2016 г.). Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной организации их закрепление в локальных нормативных актах.

На первом этапе реализации Программы предполагается создание нормативно-правовой локальной базы, обеспечивающей реализацию программы внутри организации.

### Административно-управленческая составляющая

- Внедрение системы ключевых показателей качества образовательной деятельности, социально-ориентированной деятельности, эффективности процесса управления, эффективности расходования бюджетных средств.
- Введение в практику компетентностных моделей всех профессионально-квалификационных групп организации.
- Введение в практику компетентностных моделей выпускников по программам всех направленностей
- Внедрение в практику критериев базовой и стимулирующей части заработной платы работников Центра на основе компетентностных моделей.
- Внедрение в практику стимулирующей части оплаты труда педагогов, согласно ключевым показателям.

### Материально-техническая составляющая

- Составление ПФХД материально-технического оснащения программы развития.
  - Поэтапное оснащение программы за счёт бюджетных и внебюджетных средств
3. Повышение качества образовательных услуг, сохранность и увеличение контингента.

## **РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Итоговыми результатами реализации Программы развития должно стать повышение качества дополнительного образования через:

- решение поставленных задач (в рамках проектов)
- введение системы внутреннего аудита организации,
- системы показателей оценки качества образовательной деятельности организации, педагогов, обучающихся (вне зависимости от степени развития способностей обучающегося)
- системы оценки труда педагогов на основе полученных показателей, позволяющей определить стимулирующую часть заработной платы педагогов.

И, как следствие, - повышение качества образовательной работы организации и дополнительное привлечение контингента в систему дополнительного образования.

Успешная реализация Программы развития станет основой для стабильного развития Центра.

Реализация программы будет способствовать обеспечению максимального удовлетворения потребностей местного сообщества в дополнительных образовательных услугах, обеспечению занятости детей и подростков содержательной образовательной и культурно-досуговой деятельностью, что, в свою очередь, позитивно повлияет на снижение социального напряжения в подростковой среде, формирование навыков толерантного поведения, выработку устойчивых навыков позитивной организации свободного времени и здорового образа жизни, профессиональное самоопределение.

## **РАЗДЕЛ VIII. КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Наличие системы научно-методического и организационного сопровождения инновационного развития
2. Взаимодействие МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» с городскими организациями в целях создания единого образовательного пространства дополнительного образования.
3. Наличие единого информационного пространства дополнительного образования.
4. Наличие и доля программ нового поколения в общем количестве программ дополнительного образования.
5. Наличие органов государственно-общественного управления, активно участвующих в разработке стратегии развития образовательной организации.
6. Доступность образовательной организации дополнительного образования, выражающаяся в следующих гарантиях
  - финансовой (бюджет);
  - рабочий график образовательной организации, дающий возможность обучающимся заниматься по субботам и воскресениям, в периоды школьных каникул;
  - многопрофильный характер образовательной деятельности организации – как реальная основа обеспечения возможности широкого выбора видов деятельности для обучающихся.
7. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования.
8. Наличие общеобразовательных программ для различных возрастных групп и ступеней обучения.
9. Включенность в сетевое и межотраслевое взаимодействие с целью выполнения уставной миссии образовательной организации по дополнительному образованию.
10. Сохранность контингента обучающихся.

11. Количество обучающихся, привлечённых в образовательную организацию (по годам обучения).
12. Количество обучающихся (по лицензированным направлениям).
13. Количество действующих объединений (учебных групп).
14. Реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников.
15. Наличие и доля (численность) привлечённых в образовательную организацию:
  - детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
  - детей группы риска;
  - детей старшего школьного возраста и учащейся молодежи.
16. Реализация здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни.
17. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг сверх гарантированных бюджетных (сверх муниципального задания), по желанию потребителей.
18. Полнота выполнения Учебного плана образовательной организацией за учебный год.
19. Наличие в образовательной организации системы учета достижений обучающихся и педагогов.
20. Положительная динамика учебных и личностных достижений обучающихся по результатам аттестации, полученным в ходе мониторинговых исследований.
21. Положительная динамика достижений воспитанников системы дополнительного образования по показателям результативности образовательной деятельности обучающихся:
  - высокий процент качества освоения программ;
  - наличие призеров конкурсов, фестивалей, победителей соревнований различных уровней;

- процент активности и результативности участия обучающихся во внешних конкурсных мероприятиях различных уровней.
22. Наличие учёта интересов обучающихся во внеурочной деятельности.
  23. Количество социально-значимых мероприятий во внеурочной деятельности с участием детей, родителей и других групп населения муниципального района.
  24. Организация использования культурного ресурса города Красноярска в интересах развития обучающихся.
  25. Качественная работа по охране труда и выполнению требований техники безопасности, по обеспечению условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса.
  26. Уровень материально-технической обеспеченности общеобразовательных программ дополнительного образования.
  27. Сохранение и развитие кадрового потенциала образовательной организации дополнительного образования.
  28. Обеспечение образовательного процесса специалистами, осуществляющими поддержку и сопровождение обучающихся.
  29. Рост профессионализма педагогических кадров.
  30. Общий квалификационный уровень педагогических работников образовательной организации.
  31. Результативность педагогической деятельности по количеству успешных обучающихся (по данным внешней оценки).
  32. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
  33. Количество педагогов, представивших свой опыт на различных уровнях;
  34. Достижения педагогов МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1», выявленные в результате профессиональных конкурсов. Общественное признание профессиональных заслуг работников.
  35. Удовлетворённость потребителей образовательных услуг.
  36. Наличие положительной оценки деятельности образовательной организации дополнительного образования со стороны общественности.

## РАЗДЕЛ IX. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

При стратегическом планировании работы Центра выбраны 3 основных стратегии развития учреждения:

- *Стратегия изменений*, так как именно данная стратегия поможет осуществить комплекс процессов и процедур, направленных на внедрение и проведение перемен в образовательной организации, которые позволят осуществить переход Центра в статус автономного.

Данная стратегия имеет несколько особенностей:

1. Процесс изменений в образовательной организации - длительный процесс, который занимает достаточно много времени на подготовку к проведению изменений, непосредственное внедрение и контроль после осуществления перемен.

2. Важной частью процесса изменений является выбор из различных альтернатив, от которого зависит будущее не только Центра, но всех участников образовательного процесса.

3. Процесс изменений можно рассматривать только как системный процесс, который затрагивает все стороны жизни образовательной организации.

4. Процесс изменений затронет интересы всех участников образовательного процесса, поэтому необходимо уделять особое внимание человеческому фактору при реализации и внедрении изменений в образовательной организации.

Комплекс всех процедур и процессов, связанных с осуществлением изменения — это не просто некоторая последовательность действий, характеризующая выполнение обычной работы, а по сути стратегия осуществления изменений.

- Центр является муниципальным учреждением, одна из его задач – следовать муниципальному заказу и выполнять муниципальное задание, поэтому совершенно объяснима ещё одна стратегия Центра - *стратегия соответствия* (Ориентация на стандартные модели управления. Ориентация на приве-

дение в соответствии операционных процессов, например, требования санитарных правил и норм, требований пожарной безопасности и т.п.).

- *Стратегия постоянных улучшений*

(Ориентация на соответствие и постоянное улучшение. Ориентация на стратегические процессы, инициированные участниками образовательного процесса).

Решая поставленные стратегические задачи по осуществлению Миссии Центра, образовательная организация может быть более конкурентоспособным образовательным заведением в муниципальной, городской системах дополнительного образования, удовлетворять образовательные запросы обучающихся.

## **РАЗДЕЛ X. РАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕМ**

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования. Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется педагогическим советом.

Директор Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития Центра предполагается разработать следующие модули:

- «Развития качества образовательной деятельности»;
- «Модернизация образовательного комплекса Центра»;
- «Развития профессиональной компетенции педагогических работников».

В каждом модуле предполагается реализация программ, проектов, ориентированных на достижение целей развития образовательной организации.

За реализацию модулей несут ответственность заместители директора Центра, которые 1 раз в полугодие проводят самоаудит деятельности по

подотчетному каждому из них направлению развития и отчитываются о ходе и результатах реализации 1 раз в год на заседании педагогического Совета Центра. Аналитические отчеты по реализации Программы регулярно размещаются на сайте учреждения.

## **Раздел XI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Методическое	В организации осуществляется подписка на периодические издания нормативного и методического характера, специалисты информационно-методического отдела проводят изучение и распространение инновационных подходов в области образовательных технологий и передового опыта.
Кадровое	Уровень квалификации кадрового состава достаточен; более 11% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.
Технологическое	В Центре активно используются компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, для чего имеются соответствующие технологические предпосылки и оборудование.
Финансовое	Планируется финансирование Программы развития за счет бюджетных средств, привлеченных средств спонсорских средств, участия в грантовых конкурсах различного уровня.

## **РАЗДЕЛ XI . ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

Деятельность субъектов образовательного процесса	Угрозы и риски организации жизнедеятельности в рамках образовательного пространства	Пути преодоления или снижения негативных факторов, влияющих на успешное функционирование безопасной образовательной среды.
Деятельность педагогического коллектива и сотрудников Центра	Недостаточный уровень готовности педагогических работников к работе в условиях предъявления высоких требований к личностной зрелости, уровню развития моральных качеств, ответствен-	Реализация методическим отделом Центра программы непрерывного образования, развития и совершенствования педагогических кадров, предполагающей осуществление нового подхода к органи-

	ности, исполнительности, настойчивости и инициативности всех участников образовательного процесса, к личностным характеристикам педагогов, работающих в системе безопасного образования (доброжелательность, хороший самоконтроль, высокий уровень интеллигентности, способность к сопереживанию, терпимость, опора на морально-нравственные категории).	зации работы с обучающимися, переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания и методов, осознанное восприятие целей и задач Центра, постоянный поиск новых методов, форм и технологий организации образовательного процесса.
	Неблагоприятный микроклимат в отношениях с коллегами и администрацией, (возраст, частота и хронический характер заболеваний, работа в состоянии некоторого недомогания, педагогическая деятельность в неудовлетворительных условиях).	Реализация психолого-педагогического сопровождения работы по сохранению и укреплению здоровья педагогических работников.
	Низкий уровень удовлетворенности результатами своего труда и, вследствие этого, недостаточный уровень адаптации в профессиональной среде.	Активизация системы морального стимулирования результативности и продуктивности педагогической деятельности.
Деятельность родителей во взаимодействии с образовательной организацией дополнительного образования	Высокий уровень требовательности родителей к организации безопасной жизнедеятельности ребенка в учреждении.	Включение большего количества родителей в деятельность органов самоуправления Центра, отработка механизмов участия родителей в образовательной и досуговой деятельности объединений.
	Отсутствие у родителей возможности, а чаще всего потребности конструктив-	Создание программы «Центр творчества – семья - социальные партнеры: в

	ного взаимодействия с образовательной организацией и педагогическим коллективом, снятие с себя ответственности за воспитание детей.	интересах детства», в которой должен прослеживаться акцент взаимодействия родителей и педагогов на общие подходы в воспитании растущей личности.
Жизнедеятельность обучающихся	Общение и деятельность в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества, в определенных (часто деструктивных) субкультурах, которые порождают свои системы ценностей, особый тип мышления и специфические поведенческие модели, не всегда одобряемые в среде взрослых.	Ограничение влияния внешнего (уличного) социума путем разработки специальных воспитательных программ, инициативных образовательных проектов на основе интересов и потребностей обучающихся как в объединении, так и в масштабе всего Центра.
	Уход части контингента в неформальные детские и подростковые сообщества микрорайона по причине неспособности обучающихся к самореализации в официальных рамках Центра.	Активизация деятельности детского самоуправления через организацию различных социальных акций и проведение интересных ключевых дел.
	Отсутствие четких нравственных ориентиров молодежи и, вследствие этого, повышение популярности таких вредных и пагубных для здоровья социальных явлений как курение, алкоголизм и наркомания.	Организация акций против популяризации вредных привычек, проведение систематической профилактической работы.

	<p>Угроза информационной опасности через негативное влияние СМИ и Интернета на воспитание растущего человека, навязывание определенных моделей поведения и отношения к жизненно-важным ценностям.</p>	<p>Реализация инновационного образовательного проекта в рамках программы «Информационное обеспечение деятельности МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1, направленного на обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе Центра и формирование информационной культуры личности.</p>
<p>Управленческая деятельность.</p>	<p>Неблагоприятный психологический микроклимат в коллективе Центра.</p>	<p>Активизация деятельности психологической службы Центра, планирование и реализация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.</p>
	<p>Недостаточный уровень сформированности коммуникативной культуры представителей администрации Центра.</p>	<p>Совершенствование профессиональной, административной и психолого-педагогической компетентности администрации учреждения.</p>
	<p>Недостаточный уровень сформированности безопасной образовательной среды Центра вследствие влияния как внешних, так и внутренних факторов.</p>	<p>Разработка и внедрение нормативно-правовых локальных актов, научно-методических и организационных основ деятельности в образовательной системе Центра.</p>
	<p>Отсутствие четкой стратегической политики, направленной на обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, здоровьесберегающей образовательной среды Центра.</p>	<p>Совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства через реализацию программы развития и инновационных образовательных проектов.</p>

## **РАЗДЕЛ XIII. ПРИЛОЖЕНИЯ.**