



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и развития № 1»



Утверждаю
директор И.В. Красилова

«30» августа 2017г. № 38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2017-2018 учебный год

г. Красноярск, 2017

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Информационная справка о контингенте обучающихся в предыдущем учебном году.
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его обоснование.
4. Цели образовательного процесса.
5. Учебный план на 2017-2018 учебный год и его обоснование.
6. Программно-методическое обеспечение учебного плана и педагогические технологии.
7. Оценка эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Заключение.

Пояснительная записка

Образовательная программа учреждения – это организационно- нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» (далее ЦТиР № 1) через описание организационно-управленческих и содержательно-деятельностных предпосылок реализации миссии учреждения. Образовательная программа ЦТиР № 1 является краткосрочной, составляется на один учебный год и отражает результаты осмысления педагогическим коллективом и руководством роли учреждения. Она является составным и неотъемлемым элементом системы нормативно-правового обеспечения управления деятельностью ЦТиР № 1 наряду с такими документами, как Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Программа развития, Должностные инструкции и т.д.

Данный документ определяет содержание образования и технологии реализации этого содержания. Образовательная программа ЦТиР № 1 призвана показать, как организуется процесс обучения, воспитания и развития детей, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности, какие педагогические технологии применяются при организации обучения и воспитания.

Образовательная программа ЦТиР № 1 разрабатывается с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития района, города и национально-культурных традиций с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г.;
- Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Концепции муниципальной системы дополнительного образования города Красноярск.

Информационная справка о контингенте обучающихся в предыдущем учебном году.

По состоянию на 01.06.2017 г. по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ ДО ЦТиР № 1 занимается 3797 человек. Из них: на бюджетной основе – 3797; на платной – 0; по очной форме обучения – 3769, очно-заочной – 28 чел.

Характеристика контингента учащихся

Параметры	Направленности образовательной деятельности						Общее кол-во
	Х	ФС	СП	ТК	Т	ЕН	
Общее количество дополнительных общеобразовательных программ	19	11	6	1	1	1	39
По организации образовательного процесса: групповые	16	11	6	1	1	1	36
индивидуальные	3	0	0	0	0	0	3
По форме обучения: очная	19	11	5	1	1	0	37
очно - заочная	0	0	0	0	0	1	1
Общее количество учащихся	2197	904	546	92	30	28	3797
Количество учащихся по годам обучения: 1 год обучения	1827	373	522	46	12	28	2808
2 год обучения	167	364	24	22	10	0	587
3 год обучения	133	167	0	24	8	0	332
4 год обучения	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся по годам обучения: индивидуальные	69	0	0	0	0	0	69
1 год обучения	31	0	0	0	0	0	31
2 год обучения	24	0	0	0	0	0	24
3 год обучения	14	0	0	0	0	0	14
4 год обучения	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся по возрасту: дошкольники (3-6 лет)	561	67	393	0	0	0	1021
начальная школа (7-10 лет)	1299	405	128	29	18	0	1879

школа I ступени (11 – 14 лет)	375	353	27	64	12	28	859
школа II ступени (15 - 17 лет)	22	11	0	0	0	0	33
студенты (18 и старше)	0	5	0	0	0	0	5
Количество учащихся по половой принадлежности:							
девочки	1599	217	335	17	0	26	2194
мальчики	579	671	245	76	30	2	1603
Количество учащихся обучающихся: очно	2197	904	546	92	30	0	3769
очно - заочно	0	0	0	0	0	28	120

Вывод: среди обучающихся МБОУ ДО ЦТиР № 1 - 58 % девочек, это связано с преобладанием дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, предметно-тематическое содержание, которых в основном отвечает потребностям девочек. Самой многочисленной категорией по возрастным особенностям являются учащиеся начальной школы (7-10 лет) их 49%, самая малочисленная категория – студенты (от 18 и старше) их менее 1 %, основная причина такого распределения специфика реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Так как 50 % дополнительных общеобразовательных программ сроком обучения 1 год, соответственно, 74% от общего количества учащихся являются учащиеся 1 года обучения.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его обоснование.

МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» функционирует на основе социального заказа города, района, микрорайона, образовательных организаций, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций. Характеристика социального заказа складывается из компонентов: потребности учащихся, ожидания родителей, профессиональные педагогические потребности педагогов. Кроме социального заказа ЦТиР № 1 выполняет муниципальное задание или муниципальный заказ. Муниципальный заказ представляет собой задание на образовательные услуги, исходящее от муниципалитета и адресованное ЦТиР № 1. Несмотря на то, что муниципальный заказ и социальный заказ две самостоятельных категории, разделять их нецелесообразно, поскольку одним из основных социальных институтов современного общества является государство, муниципальный(ое) заказ (задание) можно считать частью социального заказа.

С целью выявления социального заказа в адрес ЦТиР № 1 изучаются:

- потребности учащихся;
- запросы родителей.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей дополнительного образования:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- технической;
- туристско-краеведческой.

Образовательная программа ЦТиР № 1 предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся – в дополнительных общеразвивающих программах обучения, обеспечивающих личностное становление и развитие ребенка с учётом интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов, реализации потребностей ребёнка в соответствии с его возможностями;

педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности, повышении социального статуса и профессионализма;

Советского района и г. Красноярска – в сохранении и развитии культурных традиций.

На сегодняшний день процесс формирования социального заказа в ЦТиР № 1 находится на стадии становления, поэтому муниципальный заказ доминирует по отношению к социальному заказу участников образовательного процесса; уровень компетентности участников образовательного процесса в формировании социального заказа недостаточно высок.

Цели образовательного процесса.

Цель образовательной программы ЦТиР № 1 – организовать образовательный и воспитательный процесс в ЦТиР № 1 таким образом, чтобы создать условия для реализации образовательных запросов участников образовательного процесса, а также возможностей для самовыражения, самоопределения и саморазвития.

Основные задачи образовательной программы:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности в ЦТиР № 1 интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

Образовательная деятельность ЦТиР № 1 направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность в ЦТиР № 1 характеризуется:

- свободой выбора обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, режима ее освоения, возможностью смены программ;
- широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченной регламентацией поведения и общения, возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкостью (мобильностью) дополнительных общеобразовательных программ;
- общественно-значимой связью с практикой (социальной, профессиональной);
- возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Образовательная программа с ЦТиР № 1 способствует реализации индивидуальных образовательных запросов-потребностей заказчиков.

К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

- творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием родителей развить индивидуальные способности детей и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- коммуникативные потребности участников образовательного процесса;
- компенсаторные потребности обучающихся, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- досуговые потребности обучающихся, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Дополнительное образование как педагогическое явление в ЦТиР № 1 обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного образования:

- личностная ориентация образования;
- практическая направленность;

- мобильность;
- многофункциональность;
- разноуровневость;
- разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе;
- индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;
- отсутствие государственных требований (государственных стандартов), обязательных для исполнения, при этом наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики современных требований.

Образовательная программа Центра включает в себя общеобразовательные программы дополнительного образования, которые не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитывается 3 уровня результативности образовательного процесса. Реализация образовательной модели Центра включает в себя три основных образовательно-развивающих уровня. Каждый из уровней соответствует определенной степени обучения.

Учебный план на 2017-2018 учебный год и его обоснование.

Нормативными документами составления учебного плана МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» являются: 273-ФЗ "Об образовании" от 29.12.2012г., Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом МОиН РФ 29.08.2013г. № 1008, Устав, Положение о режиме занятий обучающихся.

Учебный план включает 40 дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям дополнительного образования: художественной - 20, физкультурно-спортивной - 11, социально-педагогической - 7, технической - 1, туристско-краеведческой - 1.

Формы обучения: очная (40). Формами организации образовательного процесса являются: групповые и индивидуальные занятия. Из 40 ДОП в 3-х индивидуальное обучение. По срокам исполнения дополнительные общеобразовательные программы: краткосрочные (1 год) и среднесрочные (от 2 до 4 лет). Т.о., 20 программ сроком реализации - 1 год, 3 - 2 года, 16 - 3 года, 1 - 4 года. По уровню освоения все программы общеразвивающие.

Дополнительные общеобразовательные программы, указанные в учебном плане, рекомендованы методическим советом и утверждены директором.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными рабочими дополнительными общеобразовательными программами с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 и Положением о режиме занятий обучающихся.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие - для программ 1 года обучения, 1 раз в год - для программ 2-х и более лет обучения) и итоговой аттестации (по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе) обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся.

Учебный план отражает специфику образовательного процесса в Центре творчества и развития № 1 как многопрофильном учреждении дополнительного образования. Образовательная деятельность строится на основе социального заказа родителей, интересов и индивидуальных особенностей обучающихся от 5 до 18 лет, а также кадровых, методических и экономических возможностей.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возрастная категория обучающихся	Срок реализации	Год обучения	Количество часов в неделю		Итого базовая нагрузка		Форма аттестаци и
					гр.	инд.	гр.	инд.	
I	Художественная направленность								
1	«Художественное творчество и дизайн»	7-10 лет	2 года						выставка
	«Основы изобразительного искусства и дизайна»			1	4		4		
	«Декоративный дизайн»	11-14 лет	1 год	1	4		4		
2	«Первые успехи»	7-10 лет	1 год						выставка
	Бумагопластика			1	2		2		
	ИЗО+бумагопластика	6-10 лет	1	4		4			
3	«Таинство красоты» (УТП и содержание рассчитаны на 2 возрастные категории)	6-10 лет	1 год	1	4		4		выставка
4	«Радуга красок и чувств»	6-11 лет	3 года	1	4		4		выставка
				2	4		4		
				3	4		4		
5	«Волшебная кисточка»	5-7 лет	1 год	1	2		2		нет
6	«Дизайн костюма»	7 – 14 лет	1 год	1	4		4		выставка- конкурс
				1	4		4		
			3 года	2	6		6		
				3	6		6		
7	«Дефиле»	6-17 лет	1 год	2	2		2		подиумный показ

8	«Художественная керамика»	6-16 лет	1 год						выставка
	Мастерская «Основы художественной керамики»								
	- дошкольник	6-7 лет		1	2		2		
	- керамик: младшая группа	7-10 лет		1	4		4		
9	«Учимся флористике» (декоративно-прикладное творчество на основе природных материалов)	9-14 лет	1 год	1	4		4		выставка
10	«Родничок» (мягкая игрушка)	7-15 лет	2 года						выставка
				1	4		4		
				2	4		4		
11	«Истоки» (тестоластика) (УТП и содержание рассчитаны на 2 возрастные категории)	5-8 лет	1 год	1	4		4		выставка
12	«Вдохновение» (декоративно-прикладное творчество)	6-12 лет	1 год	1	4		4		выставка
13	«Фортепиано»	7-14 лет	1 (3)года						концерт
				1	2		2		
				2	2		2		
14	«Забава» (гитара, балалайка, домра)	7-10 лет	3 года						отчетный концерт
	«Музыкальный инструмент»			3		2		2	
	«Ансамбль»			3	1		1		
15	«Лейся песня»	7-13 лет	3 года						отчетный концерт
	«Вокальный ансамбль»			1	2		2		
	(УТП и содержание рассчитаны на 2			2	2		2		

	возрастные категории: 7-10 лет, 11-13 лет)			3	2		2		
	«Сольное пение»			1		1		1	
				2		1		1	
				3		1		1	
16	«Кабриоль» (хореография) Модуль «Танцующие крохи» Подготовительный модуль Основной модуль	3-16 лет 5-6 лет 7-10 лет 7-16 лет	1 год, 3 года	1 1 1 2 3	4 4 4 6 6		4 4 4 6 6		отчетный концерт
17	«Магия театра» (театральная, пластическая, сценическая деятельность) (УТП и содержание рассчитаны на 2 возрастные категории)	7-14 лет	1 год 1 модуль 2 модуль	1 1	4 4		4 4		мини спектакль театральная постановка
18	«Мир танца» (хореография)	6-17 лет 6-7 8-17	1 год спец. группы		6 8 4		6 8 4		отчетный концерт
19	«Как бывало в старину» / фольклор	8-13 лет	3 года	1	4		4		отчетный концерт
20	«Фантазии на песке»	6-11 лет	1 года	1	2		2		Выставка
II	Техническая направленность								
1	Авиамоделизм	10-14 лет	3 года	1 2	4 4		4 4		запуск моделей

				3	4		4		
III	Туристско-краеведческая направленность								
1	«Спортивный туризм»	10-16 лет	3 года						поход
		10-12/12-16		1	4/8		4/8		
				2	6/8		6/8		
				3	8/8		8/8		
IV	Физкультурно-спортивная направленность								
1	«Баскетбол»	8-10 лет	3 года						сдача нормати- вов
				1	4		4		
				2	4		4		
				3	4		4		
2	«Волейбол»	11-14 лет	4 года						сдача нормати- вов
				2	4		4		
3	«Футбол»	7-10 лет	3 года						сдача нормати- вов
				2	4		4		
				3	4		4		
4	«Настольный теннис»	11-14 лет	3 года						тестирован ие
				2	4		4		
5	«Дзюдо»	10-13 лет	3 года	1	6		6		сдача нормати- вов
				2	6		6		
6	«Общая физическая подготовка»	11-14 лет	3 года						сдача нормати- вов
				1	4		4		
				2	4		4		

				3	4		4		
7	«Легкая атлетика»	10-13 лет	3 года	1	4		4		сдача нормативов
				2	4		4		
				3	4		4		
8	«Тяжелая атлетика»	11-17 лет	1 (3)	1	6		6		соревнования в группе
				3	6		6		
9	«Ушу»	7-18 лет 7-9/10	3 года	2	6		6		соревнования в группе
				3	6		6		
10	«Шахматная школа «Гранд»»	7-10 лет	2 года						соревнования
				1	4		4		
				2	4		4		
11	«Каратэ» (УТП и содержание программы рассчитано на 7 возрастных групп)	6-18 лет 6-8 лет 9-13лет	1 год						зачет техника и тактика каратэ
					4		4		
					4		4		
V	Социально-педагогическая направленность								
1	«Букваренок» - «Учись играя», «Веселая грамматика», «Познаем окружающий мир»	5-7 лет	1 год	1	2/2/2		6		нет
2	«Почемучки» Учебные занятия, игровая деятельность	6-7 лет	1 год						нет
				1	3/3/3		9		
3	«Я, английский и друзья»	5-10 лет	1 (2) год дошкольник школьник						тест
				1	2		2		
				1	4		4		
				2	4		4		

4	«Английский язык»	10-18 лет	1 год						тест
	Начальный уровень, основной, основной +			1	4/4/4		4/4/4		
5	«Мы живем среди людей» этикет	6-13 лет	1 год	1	2		2		тест
6	«Ступеньки»	5-6 лет	1 год	1	2/2/2/		6		нет
				1	1/1/2		4		
7	«Финансовая азбука»	8-9 лет	1 год	1	1		1		

Программно-методическое обеспечение учебного плана и педагогические технологии.

Особую роль в реализации дополнительной общеобразовательной программы играет методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, которое должно отражать известные положения педагогической теории и передовой практики.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, DVD, флеш-карты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Оценка эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Оценкой эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ является аттестация обучающихся. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Под аттестацией понимается оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цели и задачи аттестации

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по реализуемой общеобразовательной программе.

Виды аттестации, применяемые в Центре:

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Принципы и функции аттестации

Аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике образовательного объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для участников образовательного процесса.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

Формы проведения аттестации.

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в дополнительной общеобразовательной программе педагога. Как правило, используются авторские методики по направленностям дополнительного образования.

В зависимости от предмета изучения формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие:

зачет	самостоятельная работа	выставка
контрольное занятие	концерт	опрос
экзамен	защита рефератов	конкурс
олимпиада	открытое занятие для родителей	соревнование
игра-испытание	презентация творческих работ	самоанализ
взаимозачет	коллективный анализ работ	отзыв
эссе	коллективная рефлексия	и др.

Заключение.

Основным условием реализации настоящей программы является внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности учреждения, так как в настоящее время разработано достаточное количество эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методы в соответствии с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением дополнительного образования нового типа составляют следующие методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что регламентирует обоснованность принятия управленческих решений и шагов.

Достижение целей образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его характеристик.

Главная особенность коллектива Центра творчества и развития № 1 состоит в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда, в большинстве случаев – итог работы административных совещаний, заседаний методического и педагогического советов. При этом главная задача руководителя – получить решение поставленной проблемы от самих педагогов и обеспечить коллективную деятельность сотрудников на всех этапах ее реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.